Op den Akker

Schoolgids 2026-2027



Dichtbij, met de wereld aan je voeten.

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Met trots presenteren wij u onze schoolgids, die uitgebreide informatie bevat over onze school, ons onderwijs en onze waarden en doelstellingen.

De schoolgids is bedoeld voor zowel ouders die op zoek zijn naar een geschikte basisschool voor hun kind, als voor ouders die al kinderen bij ons op school hebben. We vinden het belangrijk om u goed te informeren over de visie en werkwijze van Basisschool Op den Akker.

Onze belofte: *Dichtbij met de wereld aan je voeten*. Deze belofte is voor ons dagelijks een bron van inspiratie en inzet. We streven ernaar om kinderen niet alleen te laten opgroeien tot verantwoordelijke en competente wereldburgers, maar hen ook het besef mee te geven dat zij van betekenis kunnen zijn in de wereld om hen heen.

De wereld staat centraal in ons onderwijs. Dit betekent dat we de komende jaren ons onderwijs steeds meer willen richten op wereldwijsheid. De traditionele vakken blijven een belangrijke basis, maar dienen ook als middel om kinderen de vaardigheden en inzichten bij te brengen die hen helpen een actieve en betrokken rol te spelen in de maatschappij.

De informatie in deze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en is te vinden op onze website.

Namens het hele team wensen wij u en uw kind(eren) een heel fijn en leerzaam schooljaar toe!

Ineke Neerhof
Directeur

IKC Op den Akker
De Akker 2
7481 GB Haaksbergen
053-5722482
opdenakker@skoe.nl
www.opdenakker-haaksbergen.nl



Inhoud

1. Onze school 5
1.1 Geschiedenis 5
1.2 De missie waar de school voor staat 5
1.3 Integraal Kindcentrum 7
1.4 Het bestuur van onze school 7

2. Onze visie 9
2.1 Visie op lesgeven 9
2.2 Visie op leren 9
2.3 Visie op identiteit 9
2.4 Visie op 21st Century skills 9
2.5 Het klimaat van de school 10
2.6 PBS waarden in de school 10

3. Organisatie van ons onderwijs 11
3.1 Duidelijkheid en instructie 11
3.2 Gepersonaliseerd leren 11
3.3 Groeigesprek 11
3.4 Ouderbetrokkenheid 11
3.5 Talentontwikkeling 11
3.6 Indeling groepen 11
3.7 Kerndoelen 12
3.8 Wet op primair onderwijs 13
3.9 Werkhouding 13
3.10 Werken volgens een plan 13
3.11 Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën 13

4. Vakken beter bekeken 15
4.1 Digitaal en schriftelijke verwerking 15
4.2 Godsdienstonderwijs 15
4.3 Rekenen 15
4.4 Nederlandse taal 16
4.5 Lezen 16
4.6 Schrijven 16
4.7 Wereldoriëntatie 17
4.8 Engels 17
4.9 Sociale redzaamheid en Gezond gedrag/ Burgerschapsvorming 17
4.10 Expressievakken 17
4.11 Dramatische expressie, dans en muziek 17
4.12 Verkeersonderwijs 18
4.13 Bewegingsonderwijs 18

5. Lestijd 19
5.1 Lesuitval 19
5.2 Verzuim 19

6. Organisatie leerlingenzorg 21
6.1 Het leerlingvolgsysteem 21
6.2 Passend Onderwijs 21
6.3 Samenwerkingsverband en sub-regio 21
6.4 Onderwijs, passend bij iedere leerling 21
6.5 Streefdoelen 22
6.6 Structuur van de zorg 22
6.7 Kwaliteitscoördinator 22
6.8 Een jaar overdoen en aangepaste programma's 23
6.9 Begeleiding begaafde leerlingen 23
6.10 Ambulante begeleiding 23

6.11 Leerling dossier 23
6.12 Zorg voor het jonge kind 23
6.13 Toelatingsbeleid 25
6.14 Schoolondersteuningsprofiel 25

7. Ouders 29
7.1 Contacten 29
7.2 Welke informatievoorziening is er 29
7.3 De medezeggenschapsraad 29
7.4 De ouderraad 30
7.5 Kinderraad 30
7.6 Ouderparticipatie 30
7.7 Vrijwillige ouderbijdrage 30
7.8 Klachtenregeling en klachtencommissie 31
7.9 Regeling ongewenste intimiteiten in scholen 31
7.10 Vertrouwenspersoon 31
7.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 31
7.12 Schorsing en verwijdering 32

8. Personeel 32
8.1 Personeelsbeleid 32
8.2 Scholing en begeleiding 32
8.3 Opleiden in de basisschool 32

9. Onze kwaliteit 34
9.1 Het schoolplan 34
9.2 Verantwoording en resultaten 34
9.3 Ouderenquête 35
9.4 Inspectie van het onderwijs 35

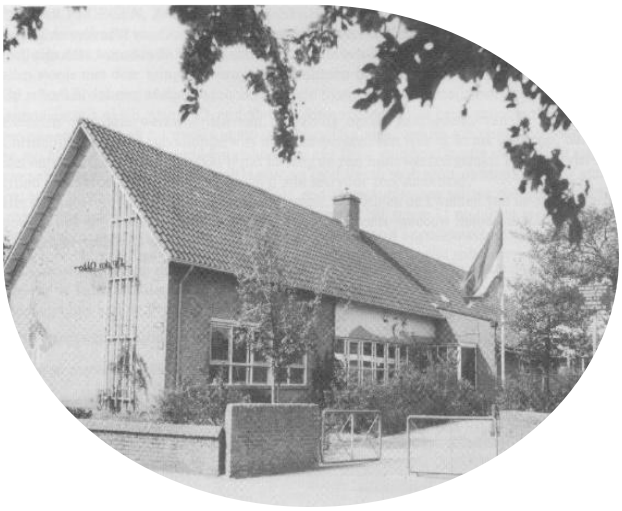
10. Algemene schoolzaken 36

11. Speciale voorzieningen 38

12. Tijden en data 39
12.1 Lestijden 39
12.2 Schoolvakantie 2026 - 2027 39

Nawoord 39

1. Onze school



1.1 Geschiedenis

Onze Christelijke school startte op 14 augustus 1962. De naam “Op den Akker” is gekozen omdat de school werd gebouwd in een, toen nieuw, uitbreidingsplan van Haaksbergen, dat “de Akker” heette. Bovendien zag het toenmalige schoolbestuur het verband met de gelijkenis van de zaaier, die het zaad strooide op de akker….
Toen de school begon, waren er nog maar weinig van de nu bestaande huizen in de buurt klaar. De school telde 34 leerlingen. Nu telt de school rond de 95 leerlingen en hopen wij te groeien naar 100 leerlingen.

1.2 De missie waar de school voor staat

Het is ons doel om leerlingen zowel cognitief als sociaal te ontwikkelen, zodat zij succesvol kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. De vakken taal, lezen en rekenen staan hierbij dagelijks centraal in ons curriculum. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van goed gedrag, saamhorigheid, zelfvertrouwen en respect. Wij zien het als onze taak om bij te dragen aan de opvoeding van leerlingen tot volwaardige en verantwoordelijke burgers.

Verder hechten wij grote waarde aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. De uitgangspunten en doelstellingen van ons onderwijs zijn vastgelegd in ons schoolplan. Wij bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs dat aansluit bij de eisen van de huidige tijd, en dat plaatsvindt in een veilige omgeving voor iedereen.

Dichtbij, met de wereld aan je voeten

Op den Akker is een kleinschalige, veilige en laagdrempelige school met oog voor uw kind. Vanuit onze kernwaarden christelijke identiteit, eigenaarschap, betrokkenheid en met oog voor maatwerk, werken we samen met u aan de ontwikkeling en groei van uw kind.

Onze school staat open voor de wereld om ons heen. Wij stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, kritisch te denken en actief deel te nemen aan hun omgeving. Door verbindingen te leggen tussen school en maatschappij, bereiden wij hen voor op een toekomst waarin zij als verantwoordelijke wereldburgers een positieve impact kunnen maken.

Op onze school staan we dicht bij onze leerlingen en hun familie. Samen werken we aan een verbinding waarin we elkaar ondersteunen, inspireren en motiveren. Wij zijn ervan overtuigd dat we samen de beste basis kunnen leggen voor de toekomst van onze kinderen.

Hoe doen we dat? Vanuit welke kernwaarden werken wij?

- Christelijke waarden en normen

Op onze basisschool staan christelijke waarden en normen centraal. Wij vinden het belangrijk om dagelijks stil te staan bij de zorg en aandacht voor elkaar. Dit doen we onder andere door de dag samen te openen met een moment van bezinning of gebed. We vieren feestdagen en bijzondere momenten in het jaar, zoals Kerst en Pasen, om samen stil te staan bij de betekenis ervan en om de verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap te versterken.

Wij willen een veilige en warme omgeving bieden waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Respect, vriendelijkheid en verdraagzaamheid zijn kernwaarden die we in alles wat we doen proberen uit te dragen. We geloven dat we door onze dagelijkse omgang met elkaar en door het vieren van feesten en vieringen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot betrokken en verantwoordelijke mensen.

Samen bouwen we aan een school waar iedereen welkom is en zichzelf mag zijn, waar we naar elkaar omzien en waar we leren en groeien vanuit onze gedeelde christelijke overtuigingen.

- Eigenaarschap

Wij hechten veel waarde aan eigenaarschap in het leerproces van onze leerlingen. Dit betekent dat we kinderen stimuleren om actief betrokken te zijn bij hun eigen ontwikkeling. We leren hun keuzes te maken, zelf verantwoordelijkheid te nemen en kritisch te reflecteren op hun eigen leerproces. Zo worden onze leerlingen zich bewust van hun eigen talenten en groeikansen.

Autonomie speelt hierbij een centrale rol. In onze school krijgen kinderen de ruimte om zelf richting te geven aan hun leeractiviteiten, passend bij hun leerstijl en interesses. We dagen hen uit om zelf doelen te stellen, plannen te maken en deze na te streven. Dit helpt hen niet alleen om goede leerprestaties te bereiken, maar ook om te groeien als persoon in een snel veranderende maatschappij.

Daarnaast bieden wij een professionele leeromgeving waarin we voortdurend werken aan de ontwikkeling van onze onderwijspraktijk. Onze leerkrachten begeleiden en ondersteunen de leerlingen in hun leerproces, waarbij persoonlijke aandacht en het bieden van structuur centraal staan. We werken samen aan een cultuur waarin fouten maken gezien wordt als een kans om te leren en waar we trots mogen zijn op onze vooruitgang, groot of klein.

Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor om zelfstandig en met vertrouwen hun weg te vinden in de wereld om hen heen.

- Betrokkenheid

Bij ons op school geloven we dat betrokkenheid van zowel leerkrachten als ouders een essentiële rol speelt in het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. We zetten ons gezamenlijk in om een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waar kinderen optimaal kunnen groeien en leren.

Binnen ons team hechten we veel waarde aan collegiale consultatie. Onze deuren staan letterlijk en figuurlijk open voor elkaar. Door regelmatig samen te overleggen, elkaar feedback te geven en elkaars expertise te benutten, werken we continu aan de verbetering van ons onderwijs en onze leerlingenzorg. Dit zorgt voor een professionele en ondersteunende werksfeer waarin iedere leerling de aandacht en begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft.

Ouderbetrokkenheid is voor ons minstens zo belangrijk. We zien ouders als partners in het leerproces van hun kind. Een open communicatie en een goede samenwerking tussen school en thuis vormen de basis voor het succes van onze leerlingen. We nodigen ouders daarom actief uit om mee te denken, mee te doen en betrokken te zijn bij het schoolleven. Of het nu gaat om oudergesprekken, hulp bij activiteiten of het delen van ideeën en zorgen: we staan open voor alle vormen van betrokkenheid.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt, zowel in de klas als daarbuiten. Zo bouwen we samen aan een gemeenschap waarin kinderen, ouders en leerkrachten met elkaar verbonden zijn en waarin we elkaar versterken.

- Maatwerk

Op onze school geloven we dat elk kind uniek is, met eigen talenten, interesses en leerbehoeften. Daarom zetten wij in op maatwerk binnen ons onderwijs. We streven ernaar om elke leerling op zijn of haar eigen niveau uit te dagen en te ondersteunen, zodat iedereen succeservaringen kan opdoen en vol vertrouwen kan groeien.

Differentiatie speelt hierbij een belangrijke rol. In onze lessen bieden we variatie in opdrachten en leeractiviteiten, zodat ieder kind op een passende manier kan leren. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve vaardigheden, maar ook naar de sociale en emotionele ontwikkeling. Door goed te observeren en te luisteren, krijgen we zicht op wat een kind nodig heeft en kunnen we ons onderwijs daarop afstemmen.

Daarnaast zien wij het kind als geheel. We waarderen niet alleen wat het kind kan in de klas, maar ook de talenten en kwaliteiten die buiten de lessen zichtbaar worden. Of het nu gaat om creativiteit, sportiviteit, doorzettingsvermogen of zorgzaamheid, we erkennen en waarderen alle kwaliteiten die kinderen bij ons ontwikkelen. Door het kind te zien in zijn of haar totaliteit, kunnen we beter inspelen op individuele behoeften en hen helpen te groeien in hun eigen kracht.
We vinden het belangrijk dat elk kind succeservaringen opdoet, hoe klein of groot ook. Succes motiveert, geeft zelfvertrouwen en maakt het leren leuker. Samen met de kinderen en ouders creëren we een omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn, uitdagingen durft aan te gaan en met plezier leert.

1.3 Integraal Kindcentrum

Vanaf september 2023 is onze peutergroep gestart bij ons in het gebouw, namelijk Peuteropvang Op den Akker van Humankind. Op den Akker is hiermee een Integraal Kindcentrum (IKC). Onderwijs en opvang zijn bij ons één: er sprake is van een intensieve samenwerking tussen het basisonderwijs en de kinderopvang. Hierdoor kan gezorgd worden voor optimale doorgaande lijnen, één organisatie en communicatie, waar de kinderen en u als ouders profijt van ondervinden. Samen werken we aan de ontwikkeling van ieder kind. We zorgen voor een (doorlopende) ondersteuning, passend bij het kind. Kinderen behalen vaker goede schoolresultaten, mede door het werken aan de hand van een doorgaande leerlijn.
Naast de doorgaande leerlijn zijn verschillende andere vragen belangrijk:

- Waar staat het kind in zijn of haar (sociale) ontwikkeling?
- Waar moet het kind nog in groeien en hoe kunnen we dat bereiken?

Samen kijken we wat nodig is om kinderen datgene aan te bieden waardoor zij extra gestimuleerd en uitgedaagd worden. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te leren kennen en met een nieuwsgierige blik de wereld om hen heen.
Alle kinderen van 2 en 3 jaar mogen twee ochtenden naar de peuteropvang, dat is 8 uur in totaal. Heeft u van het consultatiebureau een brief met advies gekregen voor “extra spelen en leren”? (VVE) dan mag uw kind 4 ochtenden, 16 uur in de week, naar de peuteropvang waarvan 8 uur gratis is.
In de peuteropvang leren kinderen samen spelen en delen, zelf dingen vertellen, liedjes, spelletjes en nieuwe woorden. Dit geeft ze een goede start op de basisschool. En daar hebben ze de rest van hun leven plezier van!

Vraag ons gerust naar de mogelijkheden!

1.4 Het bestuur van onze school

Op den Akker valt onder Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede en omstreken, oftewel Stichting KOE. KOE is een stichting die 30 scholen kent in Twente en de Achterhoek. De stichting neemt ons heel veel werk uit handen. Dat betekent dat wij onze aandacht kunnen richten op het primaire proces, dat wil zeggen op het onderwijs aan uw kind. KOE zorgt voor goed onderwijs met liefde en aandacht. Daarmee willen wij uw kind het beste onderwijs bieden.



2. Onze visie

2.1 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We hebben oog voor het individu, een open, nieuwsgierige en eerlijke houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Dat doen we door:

- Interactief les te geven: de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs.
- Veel aandacht te besteden aan het positieve schoolklimaat, waarbij de gedragsverwachtingen duidelijk zijn.
- Onderwijs op maat te geven door middel van differentiatie.
- Gevarieerde werkvormen te hanteren.
- Een goede (directe) instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) te laten werken.
- Kinderen in de onderbouw tot leren te laten komen via spel.
- Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren te verbinden aan themagericht werken in het leerstofaanbod in de groepen 4 t/m 8.

2.2 Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken, door middel van diverse werkvormen. Leren moet betekenisvol zijn.
Kinderen die een korte instructie nodig hebben, kunnen sneller zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

2.3 Visie op identiteit

Op den Akker is een christelijke basisschool gebaseerd op waarden en normen die voortvloeien uit onze christelijke levensovertuiging. Wij vieren zowel het Kerstfeest als het Paasfeest en maken gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode daagt leerlingen uit om na te denken over levensbeschouwelijke thema's aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen.

Wij hechten waarde aan openheid en inclusiviteit; er is ruimte voor iedereen, ongeacht hun geloofsovertuiging. We bieden een omgeving waarin respect voor ieders inbreng centraal staat en waarin de deuren van onze school openstaan voor iedereen.
Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken bij de mens en de wereld om ons heen. Deze betrokkenheid komt tot uiting in onze omgang met elkaar, de keuze van leermiddelen, de taal die wij hanteren en de algehele sfeer binnen de school.

2.4 Visie op 21st Century skills

Op Basisschool Op den Akker vinden wij het van groot belang dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook de vaardigheden ontwikkelen die essentieel zijn voor de toekomst. In een snel veranderende wereld zijn de zogenaamde 21st Century Skills cruciaal voor het succesvol navigeren in zowel het onderwijs als de bredere maatschappij.



De 21st Century Skills omvatten een breed scala aan vaardigheden, waaronder kritisch denken, creativiteit, samenwerking en communicatieve vaardigheden. Wij integreren deze vaardigheden in ons onderwijsaanbod, zodat leerlingen zich niet alleen voorbereiden op hun vervolgonderwijs, maar ook op de uitdagingen van de moderne samenleving.
De kinderen gebruiken een IPad (gr. 1-2) of een Chromebook (gr. 3-8) en zijn zich bewust van het verantwoord gebruik van de sociale media. Ze kunnen een tekst maken en bewerken met een tekstverwerkingsprogramma. Ze weten globaal welke mogelijkheden digitale informatiemedia hebben en maken tijdens de lessen gebruik van methode-gebonden software.

2.5 Het klimaat van de school

De school heeft als doel om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich thuis voelen en zich geborgen weten. De sfeer binnen de school is veilig en vertrouwd, wat bijdraagt aan een positieve leerervaring. Ons onderwijs vindt plaats in een setting waar orde en regelmaat hoog in het vaandel staan, aangezien dit de optimale ontwikkeling van elk kind bevordert.

Wij beschouwen het als onze taak om leerlingen te prikkelen en uit te dagen. Dit doen wij door middel van zorgvuldig geselecteerde materialen en een didactische aanpak die hen stimuleert om hun volledige potentieel te bereiken.

2.6 PBS waarden in de school

Op school leren we kinderen gewenst gedrag aan volgens het systeem van PBS (Positive Behaviour Support). Een systeem voor het versterken van gewenst gedrag. Het doel van PBS is het scheppen van een positieve, sociale schoolomgeving die voorspelbaar en duidelijk is voor leerlingen en teamleden. Goed gedrag wordt in een les met de kinderen besproken en geoefend. Alles wat je aandacht geeft, groeit!
Door het geven van complimenten en de gele muntjes, geven we extra aandacht aan goed gedrag. Het doel van het complimenteren is om goed gedrag te versterken en de kennis van het kind over gedragsregels te vergroten.
Door de complimenten merkt het kind op een positieve manier welk gedrag er van hem/haar wordt verwacht waardoor het kind er makkelijker aan kan voldoen. Het is altijd goed om kinderen te helpen om succes te voelen!
Het betekent natuurlijk niet dat we kinderen niet corrigeren. Voor ongewenst gedrag krijgen kinderen een passende consequentie.
PBS werkt vanuit 3 kernwaarden. Deze waarden komen elke PBS-les weer terug in de klas.
Op Op den Akker gebruiken we de drie waarden:
•Respect
•Veiligheid en
• Verantwoordelijkheid

De leerlingen leren om te gaan met hun eigen mogelijkheden en grenzen. Zelfvertrouwen, zelfbeheersing en durven voor zichzelf en anderen op te komen.
De leerlingen leveren een positieve bijdrage in een groep door respectvol met anderen om te gaan. Opkomen voor je eigen standpunt in een groep, rekening houden met de gevoelens van een ander, het nemen van verantwoordelijkheid, zijn vaardigheden die het sociale gedrag vergroten. Kinderen die complimenten krijgen, complimenteren op hun beurt ook. Zo wordt de sfeer fijn voor iedereen!



3. Organisatie van ons onderwijs

3.1 Duidelijkheid en instructie

We willen duidelijkheid en structuur in de school. Dat geeft rust. Kennisoverdracht is een belangrijk doel van onderwijs. Daarbij is een duidelijke instructie van de leerkracht en oefening van het geleerde belangrijk. We bieden klassikaal onderwijs in combinatiegroepen, waardoor leerlingen een zelfstandige werkhouding moeten ontwikkelen. Bij de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en lezen werken we op drie niveaus binnen elk jaarniveau. Daarbinnen krijgen leerlingen zoveel mogelijk een passend aanbod. In de ochtend staan de basisvakken op het programma. Voor de wereld oriënterende vakken wordt er in projectvorm gewerkt, waarbij het geleerde van de basisvakken wordt ingezet. Dit vindt voornamelijk plaats in de middag.

3.2 Gepersonaliseerd leren

We streven in ons onderwijs, daar waar mogelijk, naar een gepersonaliseerde leerlijn. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau binnen de basisvakken. De rekenmethode Wereld in getallen 5 biedt daarvoor mogelijkheden. Kinderen lezen op hun eigen niveau. Daarnaast is er binnen de projecten aandacht voor de eigen interesse van leerlingen. Voor taal en spelling werken wij met de methode Staal, nieuwsbegrip en Beter bij Lezen wordt ingezet voor begrijpend lezen.

3.3 Groeigesprek

Gedurende het jaar kunt u samen met uw kind regelmatig in gesprek met de leerkracht over de ontwikkelingen van uw kind. U kunt zich daarvoor aanmelden via Parro, of u maakt een afspraak met de leerkracht.

3.4 Ouderbetrokkenheid

Als school hechten we veel waarde aan uw betrokkenheid, omdat een hoge betrokkenheid een positieve uitwerking heeft op de ontwikkeling van uw kind.

3.5 Talentontwikkeling

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat er ruimte is voor ontwikkeling van diverse talenten. Het werken in thema's maakt dat we tijd en ruimte creëren om binnen een thema te werken naar eigen interesse, tempo en niveau.
Binnen de school is er een breinklas. Wekelijks één middag is een groep leerlingen hier aan het werk. De breinklas wordt geleid door een leerkracht die hierin gespecialiseerd is.

3.6 Indeling groepen

Binnen de school werken we in combinatiegroepen. Een combinatiegroep is een groep leerlingen bestaande uit twee jaargroepen. Binnen de combinatiegroep vindt er hierdoor een breed leerstofaanbod plaats. De primaire vakken worden door de hele school op vaste momenten gegeven. Hierdoor is het eventueel mogelijk om als leerling aan te sluiten bij de instructie gegeven in een andere groep indien dit wenselijk is.

- **Groep 1 en 2**

Jongste en oudste kleuters zitten samen in dezelfde groep. Dit bevordert het sociale gedrag en de zelfredzaamheid van de kinderen.
Bij de kleuters werken we ontwikkelingsgericht. Zingeving en een brede persoonsontwikkeling zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Van belang is dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau naar het niveau van de naaste ontwikkeling. Door de kinderen goed te observeren kan de leerkracht bepalen wat volgende doelen zijn.
We werken in de kleutergroepen vanuit de kring en hier keren de kinderen ook steeds weer in terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein.

In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's o.a.: school, vakantie, de dierentuin, op reis/ onderweg, verkeer etc. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling, omdat dit de basis is voor veel andere leerprocessen. De leerkracht is de ontwerper van de thema's en verbindt de onderwijsdoelen aan betekenisvolle activiteiten voor kinderen. We onderscheiden hierin een vijftal soorten activiteiten:

1. Spelactiviteiten
2. Constructieve en beeldende activiteiten
3. Gespreksactiviteiten
4. Lees- en schrijfactiviteiten
5. Reken- en wiskundige activiteiten

We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele ondersteuningsbehoeften te signaleren. Succesvol een groep doorlopen lukt het beste als een kind daaraan toe is. Soms is het beter dat een kind iets langer in de kleutergroep blijft, waardoor hij/zij daardoor de rest van de schooltijd gemakkelijker zal doorlopen. Natuurlijk gaat dit altijd in overleg met de ouders Het kan voorkomen dat een kind na een kortere periode in groep 1 en 2 al toe is aan groep 3. In overleg met de ouders kan de overgang dan eerder plaats vinden.

- **Groep 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 nemen de basisvakken taal, lezen en rekenen een grote plaats in. Deze vakken staan in de ochtend op het programma. Naast de basisvakken komen ook schrijven, wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek), verkeer, muziek, handvaardigheid, tekenen en bewegingsonderwijs aan de orde.
In groep 1/ 2 wordt gestart met ontdekkend onderwijs. Spelend en onderzoekend leren staat centraal. Dit heeft een doorgaande lijn in groep 3/ 4.
Vanaf groep 5 wordt er thematisch gewerkt op de middagen. De methode Blink Geïntegreerd is een leidraad voor de gekozen thema's. Er wordt een twee jaarlijks planning gemaakt, zodat alle thema's aan bod komen. De thema's worden afgesloten met een presentatie, een werkstuk, een PowerPoint etc.
Tevens worden er excursies gepland passend bij het aanbod en er wordt gebruik gemaakt van het aanbod geboden vanuit het H2O (Haaksbergs Onderwijs Overleg).

3.7 Kerndoelen

We proberen een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de kerndoelen die door de overheid zijn beschreven. Nieuwe accenten in de samenleving en veranderingen binnen de vakken leiden tot voortdurende aanpassingen. De kerndoelen beschrijven op hoofdlijnen wat van het onderwijsaanbod verwacht wordt. De uitwerking wordt door de school zelf bepaald.

De kerndoelen zien wij als minimumdoelen; we willen de leerlingen immers op een zo hoog mogelijk niveau richting voortgezet onderwijs brengen. Momenteel vindt er in opdracht van de overheid een herziening van het curriculum plaats. Afhankelijk van de uitkomsten, zullen ook wij die veranderingen uitvoeren. Op curriculum.nu valt daar meer over te lezen.

3.8 Wet op primair onderwijs

In de wet staat in artikel 8 dat het onderwijs een brede ontwikkeling van leerlingen beoogt. We besteden naast aandacht voor de cognitieve en de emotionele ontwikkeling van de leerlingen, ook aandacht aan hun creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Leerlingen krijgen een breed aanbod op de basisschool.

3.9 Werkhouding

De leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen en ze zijn gemotiveerd deze te onderzoeken. Ze kunnen gerichte vragen stellen. Ze kunnen relevante informatie zoeken en gebruiken en hebben plezier in het leren van nieuwe dingen. De leerlingen zetten door als er iets niet direct lukt. Activiteiten om deze doelen te bereiken zijn groepswerk, het voorbereiden en uitvoeren van presentaties, het schrijven van verslagen en werkstukken en het zelfstandig werken.

3.10 Werken volgens een plan

De leerlingen kunnen een plan opstellen en ernaar handelen. Ze kunnen zich op het gekozen onderwerp oriënteren en daarover een spreekbeurt, presentatie of een werkstuk maken. Bij eenvoudige problemen leren ze conclusies te trekken. Kinderen in de bovenbouw leren een agenda te gebruiken en huiswerk te plannen.

3.11 Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën

De leerlingen kunnen bij leeractiviteiten uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken. Het stellen van gerichte vragen, het onderscheid tussen feiten en meningen kennen en het opzoeken van relevante informatie, zijn daar voorbeelden van. Samenwerken en het overleggen, leren hun werk te beoordelen en te bekijken of de gekozen strategie de juiste was. Dit zijn allemaal vaardigheden die ook belangrijk zijn in het VO.



4. Vakken beter bekeken

Bij het aanleren van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen, schrijven maken wij gebruik van verschillende methodes en divers verwerkingsmateriaal.

4.1 Digitaal en schriftelijke verwerking

In de kleutergroepen maken de leerlingen gebruik van iPad, die dienen als aanvulling op de lessen met taal- en rekenspelletjes. Vanaf groep 3 worden Chromebooks ingezet voor oefensoftware van de onderwijsmethodes en andere leerzame apps. Een Chromebook is een compacte laptop met touchscreen. Het Chromebook wordt vanaf groep 5 gebruikt voor digitale verwerkingssoftware van de rekenmethode *De Wereld in Getallen* en andere educatieve toepassingen.

De leerlingen leren ook om teksten op te maken met Word, internetvaardigheden te ontwikkelen en PowerPoint- of Canva-presentaties te maken.
De basisvaardigheden worden verwerkt in werkboeken en digitale oefensoftware. Via een dashboard ontvangt de leerkracht informatie over de voortgang en het werkproces van de leerlingen. Wanneer een leerling dreigt vast te lopen, past het programma zich automatisch aan naar een iets lager niveau. Omgekeerd, wanneer een leerling goed presteert, biedt het programma extra uitdaging. De leerkracht behoudt te allen tijde de regie over het adaptieve karakter van het programma.

4.2 Godsdienstonderwijs

Aan het begin van de schooldag beginnen alle groepen met een dagopening. We gebruiken de methode “Trefwoord”. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbelverhaal als dagopening. De thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen (bijvoorbeeld: ‘Wie ben ik?’), bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving (bijvoorbeeld: ‘Geweld’) en zijn steeds gebaseerd op Bijbelverhalen. Over de verhalen worden gesprekken gevoerd.
Het gebruik van de methode Trefwoord is ook een onderdeel van de burgerschapsvorming.

4.3 Rekenen

In de groepen 1 en 2 worden rekenspelletjes gedaan met veel aandacht voor: tellen, hoeveelheden, ordenen, tijd, lengte en gewicht.
In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we voor rekenen de methode “De Wereld in Getallen 5”. Deze methode heeft een zorgvuldige opbouw met veel oefening en herhaling. Kinderen kunnen binnen deze methode zelfstandig werken. De methode biedt de mogelijkheid om aan te sluiten bij de rekenontwikkeling van ieder kind. In alle groepen blijft de instructie en de observatie van de leerkracht heel belangrijk. De groepen 3 en 4 starten met boeken en schriften om hen de basis goed aan te bieden. De inzet van Chromebook ondersteunt bij extra oefenen of andere rekenapps.

Vanaf groep 5 wordt er digitaal gewerkt. We kiezen voor deze digitale methode vanwege de adaptieve verwerking en gepersonaliseerde eigen taken. Na de eerste oefening biedt de methode oefeningen op het eigen niveau van elk kind. Na de basistaak werkt elk kind in het lesonderdeel ‘Eigen taken’ elke week aan gepersonaliseerde taken. Deze takenmix is persoonlijk en dus aan elk kind aangepast. Maar digitaal werken is geen doel op zich. We werken ook in werkboeken.
De methode biedt voldoende herhalings- en verrijkingsstof. Ook maken we eventueel gebruik van de aanvullende methode Rekentijgers voor leerlingen die nog meer uitdaging kunnen gebruiken.

4.4 Nederlandse taal

De kleutergroepen werken thematisch, met aandacht voor luisteren en spreken door taalspelletjes, versjes, kringgesprekken, voorlezen en dramatische expressie. Prentenboeken zijn belangrijke hulpmiddelen. De hele dag wordt in de kleutergroepen aandacht besteed aan de taalontwikkeling. Er is veel materiaal aanwezig en we werken in de groepen 1 tot en met 4 met de methodiek Zin in Lezen.
“Staal” is onze taal- spellingmethode die we gebruiken vanaf middengroep 3 t/m groep 8. Een methode die spelling en grammatica combineert.
Er wordt gewerkt in thema’s, die waar mogelijk aansluiten bij de schoolthema’s van de wereld oriënterende vakken. Aansprekende teksten, die aansluiten bij de actualiteit, maken dat leerlingen met veel plezier op hun eigen niveau aan de opdrachten kunnen werken. Tijdens deze opdrachten is er veel aandacht voor samenwerking, creatief denken en ontwerpen. Ook hebben we onze eigen Bibliotheek op School. Dit is ter bevordering van de taalontwikkeling en het leesplezier.

4.5 Lezen

Het leesonderwijs is erop gericht dat leerlingen de basisschool verlaten met een leesniveau dat bij hen past en leerlingen goed voorbereidt op de maatschappij. Het lezen is verdeeld in voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet lezen. Daarbij besteden we aandacht aan het begrijpend lezen.

In groep 1/2 beginnen de kinderen met het voorbereidend lezen voor groep 3. Ze krijgen daarvoor activiteiten aangeboden uit de map Fonemisch Bewustzijn over klanken, klankgroepen en letters.
De leerlingen worden zich bewust van tekens en letters, die iets betekenen. Er wordt aandacht besteed aan taalbeheersing, concentratie, taalbewustzijn en motivatie.

In groep 3 beginnen de kinderen met het aanvankelijke technisch lezen. Er wordt gewerkt met de Kim-versie van "Veilig Leren Lezen” en de methodiek ‘’Zin in Lezen’’. In groep 3 is het leren lezen heel belangrijk. Daar besteden we dan ook veel aandacht aan. Ook thuis samen (voor) lezen werkt stimulerend. We volgen de leerlingen met behulp van toetsen. Daar sluiten we de boekenkeuze en begeleiding op aan. Als er zorgen zijn i.v.m. de ontwikkeling van het leesniveau van de leerling dan volgen we het dyslexieprotocol.

Bij het voortgezet technisch lezen in de groepen 4 t/m 6 krijgen de leerlingen diverse leesstrategieën aangeboden.
Het begrijpend lezen wordt gestructureerd aangeboden. Hiervoor wordt vanaf groep 4 vooral de methode Beter Bij Leren gebruikt. De kinderen leren niet alleen technisch en begrijpend lezen, maar we proberen ze ook de liefde voor boeken bij te brengen.
Jaarlijks is er veel aandacht voor de Kinderboekenweek, en we organiseren de voorleeswedstrijd. Het is fijn als u thuis blijft lezen met uw kind.
Daarnaast werken we in de groepen 1 tot en met 4 met Zin in Lezen. Zin in Lezen is een betekenisvolle aanpak voor lees- en schrijfonderwijs.



4.6 Schrijven

In de groepen 1 en 2 worden er spelletjes en oefeningen gedaan, waarbij de kinderen hun motoriek ontwikkelen. Er worden in groep 2 voorbereidende schrijfoefeningen gedaan voor groep 3.

Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven met de methode "Pennenstreken". We leren de kinderen schrijven volgens het verbonden schrift.
De methode is gekoppeld aan de aanvankelijk leesmethode ‘Veilig leren lezen’.

De kinderen schrijven de letters die ze in de leesles hebben leren lezen. In groep 3/4 staat het aanleren van de schrijfletters in kleine en hoofdletters centraal.
In groep 5/6 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven op tempo aan bod komt. In groep 7/8 is er aandacht voor het ontwikkelen van een leesbaar eigen handschrift. Ook belangrijk in deze digitale tijd.

4.7 Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en natuur/techniek worden via de methode Blink aangeboden.
Binnen de verschillende lessen wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan dieren en planten, de thuis – en de schoolomgeving, veilig gedrag in het verkeer, enzovoort. De expressieve vakken (beeldende vorming, tekenen, muziek) worden veelal in projecten geïntegreerd. Elk jaar worden er excursies georganiseerd. De leerlingen van groep 5 t/m 8 kijken regelmatig naar het “Jeugdjournaal”.

4.8 Engels

Engels wordt aangeboden vanaf groep 1. De methode Blink wordt hiervoor ingezet. De methode is geschikt voor groep 1 t/m 8. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

4.9 Sociale redzaamheid en Gezond gedrag/ Burgerschapsvorming

Belangrijk bij de opvoeding van kinderen is het vergroten van hun zelfstandigheid (zelfredzaamheid). Wij willen de kinderen leren om zelfverantwoordelijkheid te dragen, hulpvaardig en mondig te zijn. Kinderen leren om in verschillende situaties met elkaar en met volwassenen om te gaan. De methode Trefwoord is hierbij ondersteunend.
Elk jaar wordt er een planning voor PBS (Positive Behavior Support) gemaakt. In deze planning worden de aandacht voor de gedragsverwachtingen, pestpreventie-lessen, groepsvormingslessen, de reactieprocedure, de consequenties en beloningen gedurende het jaar gepland, aan de hand waarvan de lessen worden gegeven.
Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren, de inspectie ziet hierop toe. Er zijn drie domeinen: Democratie, Participatie en Identiteit. In het kader van burgerschapsvorming is er met name in de bovenbouw aandacht voor de Derde Dinsdag in september, de verkiezingen, het thema Vrijheid, de week van het Geld en de week van Burgerschap.
De leerlingen kiezen een Kinderraad, die de groep vertegenwoordigt in gesprekken met de locatieleider. Over verschillende thema's wordt gesproken en is er sprake van meningsvorming.

4.10 Expressievakken

Binnen het aanbod van de wereld oriënterende vakken is er aandacht voor de expressievakken. Te denken valt aan drama, tekenen, handvaardigheid en muziek.

4.11 Dramatische expressie, dans en muziek

Drama is een veelvoorkomend onderdeel in de onderbouw van de school. In eigen spel gebruiken kinderen hun fantasie en creëren hun eigen wereld. In de kring worden activiteiten aangeboden waarin kinderen situaties moeten uitbeelden. De kinderen van groep 7/8 voeren een musical op tijdens de slotavond. In alle groepen wordt gezongen en is er aandacht voor bewegen.

4.12 Verkeersonderwijs

Binnen het verkeersonderwijs maken wij gebruik van de Jeugd-Verkeerskrant en digitale bronnen. Deze methodiek wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8. In groep 7 wordt het verkeersonderwijs afgerond met een theoretisch examen. In groep 7 en 8 wordt het verkeersonderwijs afgerond met een praktisch verkeersexamen. Voorafgaand aan dit praktische verkeersexamen vindt de fietscontrole plaats. Als gehele school doen wij één keer per twee jaar mee met het ANWB Streetwise-programma.

4.13 Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee per week gymles in een gymzaal of buiten. Het gymrooster vindt u in de schoolagenda. Groep 1/2 krijgt bewegingslessen buiten, in het speellokaal en één keer in de gymzaal.
In de lessen wordt aandacht besteed aan de verschillende bewegingsvormen zoals rollen, klimmen, springen met en zonder toestellen. Daarnaast zijn er lessen waarin verschillende spelvormen worden aangeleerd met en zonder materialen. Wij maken hiervoor gebruik van het “Vakwerkplan van Enschede”
Voor de leerlingen van de groepen 5/6 en 7/8 worden er jaarlijks verschillende school-sporttoernooien georganiseerd.



5. Lestijd

Op onze school gaan alle kinderen vijf dagen per week naar school van 08.20 uur tot 14.00 uur. Dit is het zogenaamde vijf-gelijke-dagen-model. Hiermee zijn alle dagen hetzelfde, van maandag tot en met de vrijdag. Dit geeft de kinderen rust en structuur. De bel gaat om 8.15 uur, om 8.20 uur beginnen de lessen.

5.1 Lesuitval

Onze school wordt eveneens geconfronteerd met het lerarentekort, met name tijdens een griepgolf. Wanneer een groepsleerkracht ziek is, blijkt het steeds moeilijker om een invalkracht te vinden. Het is voor ons team van groot belang om te voorkomen dat een klas naar huis moet worden gestuurd. In eerste instantie doen wij er alles aan om een vervanger te regelen, hetzij door gebruik te maken van onze invallerspool, hetzij door binnen ons team naar een oplossing te zoeken. Ons doel is om te allen tijde goed onderwijs en adequate opvang te bieden.
Wij maken gebruik van de invallerspool van SKOE en het mobiliteitscentrum van Onderwijsbureau Twente. Helaas is het in acute noodsituaties steeds moeilijker om invallers beschikbaar te krijgen. Wij doen ons best om op de eerste dag opvang te regelen. Wanneer er echter geen andere optie meer is, kan het voorkomen dat we genoodzaakt zijn om een klas naar huis te sturen. Wij verzoeken u daarom om de last-minute berichten via Parro goed in de gaten te houden.
Wij zijn ons ervan bewust dat deze situatie onwenselijk is en willen benadrukken dat we alles in het werk stellen om dit te voorkomen.

5.2 Verzuim

Ouders die een geldige reden hebben om verlof voor hun kind aan te vragen geven dit aan bij de locatieleider waarna ouders een verlofformulier invullen en wel/niet toestemming wordt verleend door de directie. Ongeoorloofd verzuim is dat ouders hun kind(eren) meenemen op vakantie buiten de periode van de schoolvakanties zonder dat daarvoor toestemming is verleend.

Wanneer er sprake is van verzuim meldt de school dit in een verzuimregistratie van de overheid. De school is verplicht tot melding van ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar. Bij geconstateerd ongeoorloofd schoolverzuim worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek in het gemeentehuis. Er wordt proces-verbaal opgemaakt als blijkt dat het verzuim inderdaad ongeoorloofd is.

In de Richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties wordt een aantal gewichtige omstandigheden genoemd waarvoor verlof kan worden verleend.
Daarbij wordt uitdrukkelijk aangegeven dat een extra vakantie (bijvoorbeeld wegens wintersport), een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen (bijvoorbeeld sport), een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst enzovoort, niet kunnen worden aangemerkt als gewichtige omstandigheid.
Ook een dag verlof (of een deel van de dag) voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie kan niet aangemerkt worden als gewichtige reden.
Is een leerling om een van deze redenen niet op school, dan is er sprake van luxeverzuim dat bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.



6. Organisatie leerlingenzorg

Alle kinderen zijn verschillend. We willen ze graag allemaal zorg en aandacht bieden. Dat betekent dat we kijken naar wat ze nodig hebben. Daarvoor gebruiken we onder andere ons leerlingvolgsysteem.

6.1 Het leerlingvolgsysteem

Hiermee volgen we de ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 3 bestaat dat uit een serie toetsen, de zogenaamde Cito toetsen, die de leerlingen gedurende de hele basisschoolperiode maken. Deze methode onafhankelijke toetsen zijn voor ons een middel om de ontwikkeling van de kinderen te volgen in de basisvakken, lezen, taal, spelling en rekenen. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen. Daarnaast observeren we en nemen we toetsen af die bij de methodes horen. Alles tezamen geeft ons een beeld van uw kind en volgen we of het zich ontwikkelt volgens de verwachting.
In groep 6 nemen we bovendien de NSCCT af en in groep 8 de Doorstroomtoets.
Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling biedt het Steunpunt van KOE (Onderwijsonder-steuningsteam) ons begeleiding.

6.2 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:
Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
Scholen en gemeenten/ jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kunnen regelen.

6.3 Samenwerkingsverband en sub-regio

Onze school maakt deel uit van het schoolbestuur SKOE.
Alle schoolbesturen in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Oldenzaal, Haaksbergen, Borne, Dinkelland en Losser zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie sub-regio's; Enschede, Plein Midden Twente (Hengelo, Borne, Haaksbergen, Hof van Twente) en Noord Oost Twente (Oldenzaal, Losser en Dinkelland). De scholen van SKOE vallen onder de sub regio Enschede.
De besturen in iedere sub-regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

6.4 Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub-regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op de school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.

- Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs (*) moet de school, samen met u als ouders/ verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de school of de website van het samenwerkingsverband.

Meer informatie voor ouders
Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

6.5 Streefdoelen

Onze school werkt met het CITO-leerlingvolgsysteem. Met CITO Leerling in Beeld brengen we de leerprestaties van de leerlingen in beeld.

Wat we mogen verwachten van een leerling is voor elke leerling uniek. Elke leerling heeft op zijn niveau een eigen ontwikkeling. Het is aan de school om op een passende wijze deze ontwikkeling te stimuleren en hier iets aan toe te voegen.
In groep 6 en 8 bieden we de leerlingen de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteiten toets) aan. Deze toets maakt een inschatting van het leerpotentieel van de kinderen. Wat mogen we op basis van het leerpotentieel, aan kansen en belemmeringen verwachten.

6.6 Structuur van de zorg

In het kader van passend onderwijs werken we vanuit een preventieve houding. We willen elk kind een ononderbroken schoolloopbaan bieden. Naast de intern begeleider werkt onze school met het OOT. Dit is het Onderwijs Ondersteuningsteam. Hierin kunnen wij gebruik maken van de expertises van een onderwijscoach en een orthopedagoog. Zij komen driemaal per jaar bijeen in het zogenaamde SOT (schoolondersteuningsteam). Door de samenwerking met het Onderwijs Ondersteuningsteam en de preventieve aanpak in ons beleid, streven wij ernaar om elk kind te voorzien van de juiste ondersteuning, zodat zij met vertrouwen en succes hun schoolloopbaan kunnen vervolgen.

6.7 Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator in het basisonderwijs niet meer weg te denken. Zij heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgregie, trendanalist en leercoördinator binnen de school.
De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkrachten bij het verbeteren van, het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen. Interne begeleiding omvat vooral twee zaken:

- De steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met problemen
- De organisatie van de zorgverbreding op school

De kwaliteitscoördinator mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep. Het zal in de praktijk meestal zo zijn, dat de leerkracht een probleem ervaart en daarbij hulp zoekt.
De kwaliteitscoördinator bereidt de leerlingbesprekingen voor en leidt ze ook. Ze is betrokken bij het opzetten van handelingsplannen. Ze zorgt ervoor dat de dossiers op orde zijn. Verder onderhoudt de kwaliteitscoördinator de externe zorgcontacten, bespreekt toets gegevens met de directie en bewaakt de kwaliteit van de leerlingenzorg.

6.8 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Het kan voorkomen dat we samen tot de conclusie komen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. We nemen dan in overleg met de ouders het besluit om het onderwijsprogramma met aangepaste leerstof op het niveau van het kind aan te bieden of om de jaargroep nog eens over te doen.

6.9 Begeleiding begaafde leerlingen

Ook (meer begaafde) leerlingen die makkelijk kunnen leren, krijgen speciale aandacht. Wij kijken naar de hulpvraag van deze kinderen. We beseffen dat hoogbegaafde leerlingen anders leren. Het verschil zit in de specifieke leer- persoonseigenschappen, de creativiteit, het probleemoplossend vermogen, waarbij gezin, school en vrienden belangrijke factoren kunnen zijn. Daarnaast hebben (meer)begaafde leerlingen, net als andere leerlingen, sterke en minder sterke punten. Hier houden we, binnen de mogelijkheden van de school, rekening mee. In de methodes wordt extra stof aangeboden die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof met verbreding en verdieping, waaraan ze zelfstandig mogen werken. Ook hebben we de beschikking over de Breinklas waarin leerlingen passende begeleiding en uitdagend aanbod krijgen. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door.

6.10 Ambulante begeleiding

Met ambulante begeleiding bedoelen we dat er binnen het Samenwerkingsverband voor wordt gezorgd dat, als een leerling van een school voor Speciaal Basisonderwijs wordt teruggeplaatst naar de basisschool, er extra begeleiding is voor dat kind en voor de leerkracht die het kind in de groep krijgt. Preventieve ambulante begeleiding houdt in dat een Ambulante Begeleider een leerkracht kan helpen met kinderen met een zorgvraag. Het accent zal liggen op adviesgesprekken, hulp bij het opstellen van handelingsplannen en gerichte ondersteuning van de leerkracht in de groep bij het organiseren van de uitvoering van het handelingsplan.

6.11 Leerling dossier

De school houdt van elke leerling een dossier bij waarin alle relevante leerling gegevens worden opgenomen en bewaard. Hiertoe behoren o.a. gegevens uit toetsen die worden afgenomen.
Ook verslagen van gesprekken over de leerling worden in dit dossier opgenomen.
In alle gesprekken, waarbij de leerkracht de ouders informeert over de schoolvorderingen van hun kind, zal het leerling dossier belangrijke informatie verschaffen. Indien gewenst kunt u dit dossier inzien. Wanneer de leerling onze school verlaat, wordt het dossier digitaal overgezet. (OSO)

6.12 Zorg voor het jonge kind

De 4-jarigen die vanuit de peutergroepen bij ons instromen hebben al observatie- en toets gegevens. Wij krijgen die overgedragen vanuit de zogenoemde 'warme overdracht' vanuit de peutergroep.
Wij houden gedurende de hele schooltijd de ontwikkeling van ieder kind bij m.b.v. observatie- en toets gegevens. Afhankelijk van de eigen ontwikkeling van een kind kijken we of het door kan stromen naar het volgende leerjaar.
Aan het einde van ieder schooljaar wordt bekeken of er voldoende resultaten zijn voor de overgang naar het volgende schooljaar. Per kind wordt dan beslist of het over kan gaan naar groep 2 of groep 3.
Wij gebruiken vanaf 2023 "KIJK!" op onze school. KIJK! Is een veel gebruikt, digitaal instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen volgt. KIJK! is een werkwijze die leerkrachten en pedagogisch medewerkers ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar.
Wij kijken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast kijk je naar de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

- Groep 1 en 2



Kinderen die de peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf hebben bezocht, hebben al ervaren hoe het is om niet altijd meer bij vader of moeder thuis te zijn. Als uw zoon/ dochter 4 jaar is gaat het naar school om te leren. De school is ook een plek om kinderen te leren hoe ze met anderen om moeten gaan. Voor ouders die hun eerste kind naar school brengen, is het een hele stap. Hopelijk zal het voor u en uw kind snel wennen. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen op school.
Kinderen kunnen worden toegelaten vanaf hun 4e verjaardag. Vanaf dat moment doen ze mee aan de voor hun groep geldende activiteiten. (Dat is wettelijk zo geregeld.)
Voordat de kinderen 4 jaar worden komt de leerkracht op huisbezoek. Dit vindt plaats ongeveer 2 maanden voordat ze 4 jaar worden. Dit is vooral een kennismakingsbezoek.
Driejarigen mogen maximaal 5 ochtenden, i.o.m. de leerkracht, voor hun 4e verjaardag komen kennismaken in de laatste 2 maanden voor ze 4 jaar worden. De afspraken hierover worden gemaakt tijdens het huisbezoek.
Rondom vakanties kunnen de wendagen anders zijn. Kinderen die 4 jaar worden in de laatste 4 weken van het schooljaar worden toegelaten ná de zomervakantie. Voor hen is er één kennismakingsmoment voor de zomervakantie. Dit kennismakingsmoment geldt ook voor de kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden. In december zijn er minder kennismakingsdagen, kinderen die dan 4 jaar worden starten in januari op school.
Leerlingen die instromen tussen 1 januari en 1 juli van een schooljaar noemen wij instroomleerlingen. Zij zitten niet in groep 1 maar in de instroomgroep. Volgens de normen van de inspectie bekijken we iedere individuele leerling op zijn/haar ontwikkeling gedurende de eerste tijd op school. Afhankelijk van ieders ontwikkeling stroomt een leerling door naar groep 1 of groep 2.

- Eerste schooldag groep 1 /2

Alle kleuters van groep 1 en 2 mogen ’s morgens vanaf 8:15 uur naar binnen. De leerkracht vangt de leerlingen bij het lokaal op. Als de school uitgaat, haalt u uw kind op buiten het plein. De kinderen van groep 1 en 2 komen met de leerkracht naar buiten.
Probeer uw kind thuis zo veel mogelijk te stimuleren:

- Zelf je jas aan doen,
- Zelf je jas proberen dicht te doen,
- Zelf uitkleden/ aankleden, (bij gym b.v.)
- Zelf je schoenen aantrekken, (bij het strikken worden ze uiteraard geholpen, maar zelf leren is leuk)
- Zelfstandig naar het toilet gaan: zelf je billen afvegen en ook handen wassen.
- Zelfstandigheid en zindelijkheid

Kinderen, ook 4-jarigen, moeten zindelijk zijn en zelfstandig naar de WC kunnen. We verwachten dat de ouders dit leren aan hun kinderen. De leerkracht heeft geen tijd om steeds met leerlingen naar de WC te gaan en om kinderen te verschonen.
We verwachten dat ouders tijdig, voordat uw kind op school begint, meldt bij de directeur dat hun kind nog niet zindelijk is. Dan bespreken we onder welke voorwaarden uw kind kan starten.

6.13 Toelatingsbeleid

- Aanmelden

Voor het aan- en afmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directie van de school. Het aanmelden kan d.m.v. een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directie kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directie. Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie m.b.t. uw kind beschikt.
Wanneer kinderen van een andere school komen, zullen we altijd informatie inwinnen bij de oude school alvorens we tot eventuele plaatsing over zullen gaan. Eventuele plaatsing is ook afhankelijk van de huidige samenstelling van de groepen.

- Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal volgens procedure en in overleg met ouders bepalen of zij kan voorzien in de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Aan ouders zal daarom gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen.
Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden. Wanneer wij vinden dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en we deze niet zelf kunnen bieden dan zorgen wij dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband/ steunpunt OOT wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft in deze situaties een zorgplicht.

- Afmelden

Kinderen die van school gaan (bijvoorbeeld bij verhuizing) dienen ook officieel te worden afgemeld bij de directie van de school. Wij maken dan een onderwijskundig rapport (wettelijk verplicht) voor de nieuwe school en ouders krijgen hier een afschrift van. Ook sturen wij naar de nieuwe school een bewijs van uitschrijving. Uitschrijven is pas mogelijk als een leerling op en andere school staat ingeschreven.

6.14 Schoolondersteuningsprofiel

1. Inleiding: Onderwijs voor álle kinderen

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, in een veilige, inclusieve en kansrijke omgeving. Ieder kind is anders. Dat vraagt om onderwijs dat ruimte biedt voor verschillen en ondersteuning waar nodig. Dit noemen we inclusief onderwijs: een situatie waarin alle kinderen, ook zij met extra ondersteuningsbehoeften, waar mogelijk welkom zijn op een reguliere basisschool in de eigen buurt.
In dit profiel beschrijven we:

- De basisondersteuning die wij als school structureel bieden;
- De extra ondersteuning die mogelijk is;
- Hoe we samenwerken met ouders en partners;
- Hoe we zorgen voor een doorgaande ontwikkeling van ieder kind.

2. Wettelijk kader en zorgplicht

Elke school heeft een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school verantwoordelijk zijn om voor elk kind een passende onderwijsplek te vinden. Dit doen wij binnen de afspraken van het Samenwerkingsverband Twente Oost. Als blijkt dat wij de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, betrekken we externe partners om samen tot een oplossing te komen.
We werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW) en volgen het stappenplan dat hoort bij de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit alles wat wij standaard bieden aan onze leerlingen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs en is afgestemd met het samenwerkingsverband.

3.1 Pedagogisch klimaat en veiligheid

- Een positief, veilig en inclusief pedagogisch klimaat;
- Preventief werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheidsprogramma's door middel van PBS
- Antipestprotocol
- Inzet aandachtsfunctionaris en hantering meldcode
- Monitoring sociale veiligheid

3.2 Goed onderwijs en differentiatie

- Sterk klassenmanagement en effectieve differentiatie in instructie volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI);
- Cyclisch volgen van de ontwikkeling via ons leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld en ParnasSys

3.3 Ondersteuningsstructuur

- Vroegtijdige signalering van onderwijsbehoeften (afname screening Digitaal Handelingsprotocol (Hoog)Begaafdheid en Observatie- en registratiesysteem KIJK!)
- Gestructureerde leerlingbesprekingen met leerkracht en intern begeleider en/of Steunpunt KOE
- Stevige pedagogische driehoek tussen leerling, ouders en school vanaf groep 1.

3.4 Preventieve interventies

- Extra leertijd of instructie waar nodig;
- Aangepaste werkvormen en oefenprogramma's waar nodig;
- Inzet Gouden en Zilveren weken als het gaat om groepsvorming.

4. Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet voldoende is, kunnen we extra ondersteuning inzetten. Deze wordt georganiseerd in samenwerking met ouders, het ondersteuningsteam en/of externe partners/experts.

4.1 Extra begeleiding op school

- Extra ondersteuning binnen of buiten de klas door leerkracht of onderwijsassistent;
- Inzet van het Steunpunt KOE (onderwijscoach en/of orthopedagoog)
- Diagnostisch onderzoek (bv Intelligentie-onderzoek);
- (Dyslexie-) begeleiding volgens landelijk protocol;
- Gespecialiseerde begeleiding bij gedrags- of sociaal-emotionele problematiek;
- Verrijkingstrajecten voor (hoog)begaafde leerlingen waaronder de inzet van de Breinklas.

4.2 Intensieve ondersteuning in samenwerking met (externe) partners/experts

- Logopedie dyslexie, fysiotherapie of psychologische begeleiding (indien geïndiceerd);
- Inzet van experts van organisaties zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartiméus (visuele beperking);
- Ondersteuning vanuit Wij-Kracht: brugfunctionaris, schoolmaatschappelijk werker en/of jeugdregisseur;
- Ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband/ speciaal (basis) onderwijs.
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met instemming van ouders, indien structurele en intensieve ondersteuning nodig is door externen.

5. Niveau-indeling van ondersteuning (HGW-piramide)

We hanteren vijf niveaus van ondersteuning, van algemeen tot zeer gespecialiseerd:

Niveau	Beschrijving	Voorbeelden
1. Basisondersteuning	Voor alle leerlingen	Differentiatie in klas, goede instructie, veilige leeromgeving
2. Extra ondersteuning binnen de klas	Voor leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften	Extra uitleg, aangepast materiaal, herhaling
3. Intensieve begeleiding buiten de klas	Voor leerlingen met bredere of langdurige hulpvraag	Kleine groepjes, inzet onderwijsassistent, overleg met externen
4. Individuele ondersteuning en OPP	Voor leerlingen met structurele of meervoudige problematiek	Ambulante begeleiding, hulp via SWV, begeleiding bij TOS, dyslexie
5. Uitplaatsing (indien nodig)	Alleen als reguliere school onvoldoende kan bieden	Overgang naar SBO/SO in overleg met ouders en SWV

6. Samenwerking met ouders

Ouders kennen hun kind het best. We betrekken hen actief in iedere stap van het ondersteuningsproces:

- Oudergesprekken op regelmatige basis;
- Afstemming van hulpplannen of een OPP;
- Hoorrecht voor kinderen en instemmingsrecht voor ouders op het handelingsdeel van een OPP;
- Transparante communicatie over voortgang en evaluatie.

7. Evaluatie en kwaliteitsborging

We monitoren en evalueren onze ondersteuning systematisch:

- Periodieke leerlingbesprekingen en school- en groepsanalyses;
- Borging door middel van kwaliteitskaarten;
- Jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsprofiel;
- Input van ouders en leerlingen over ondersteuning;
- Scholing van het team

8. Contact en vragen

Voor vragen over ondersteuning, of als u zich zorgen maakt over uw kind, kunt u altijd terecht bij:

- De groepsleerkracht;
- De kwaliteitscoördinator (KC-er);
- De directie.

Samen zetten we ons in voor onderwijs waarin ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.



7. Ouders

7.1 Contacten

Het kan zijn dat u onze school nog niet kent. U bent altijd van harte welkom voor een kennismakingsgesprek. Dan vertellen wij u hoe we op onze school werken en geven een rondleiding. Belt u ons voor een afspraak of stuur een mail aan: opdenakker@skoe.nl.
Ouders van 3-jarigen krijgen een inschrijfformulier van de gemeente Haaksbergen. Maar uiteraard kunt u ook altijd bij school een inschrijfformulier vragen.

Van ouders en leraren wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Een goede samenwerking tussen school en ouders is daarom essentieel. Ouders krijgen zoveel mogelijk informatie. Mist u informatie, heeft u vragen, neem dan altijd contact met ons op.
Van de ouders verwachten we dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor een goede communicatie.
Op school zijn de leerkrachten de eerste verantwoordelijken voor de kinderen, de directeur heeft de eindverantwoording over het geheel.

7.2 Welke informatievoorziening is er

- De Schoolgids bevat algemene informatie.
- Wekelijks wordt er een groepsbericht verzonden waar hoogtepunten van de week worden beschreven en informatie uit de groepen wordt gedeeld. Dit gebeurt via ons digitaal ouderportaal Parro.
- Tweewekelijks komt er via Parro een digitale nieuwsbrief uit met actuele informatie.
- Aan het begin van het schooljaar wordt er informatie gedeeld om ouders kennis te laten maken met methodes en de didactische aanpak en de leerkrachten.
- Er vindt een start oudergesprek plaats op school.
- Individuele bespreking vindt op aanvraag plaats.
- Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport.
- Groeigesprekken met u en uw kind.
- Wij zijn actief op diverse sociale media.
- Toetsen en andere gegevens, alleen van eigen kinderen, zijn altijd ter inzage beschikbaar op school.
- Schoolplan en andere beleidsstukken zijn eveneens ter inzage beschikbaar op school.
- Er zijn diverse koffie-inloopmomenten op school.

7.3 De medezeggenschapsraad

We vinden het als school belangrijk dat ouders en teamleden inspraak hebben. Daarom heeft ook onze school een medezeggenschapsraad, afgekort MR. De MR bestaat uit ouders en personeelsleden. De namen van hen vindt u op Parro en terug te lezen in de algemene informatie brief die wordt verspreid per start van een nieuws schooljaar.



De MR denkt en praat mee over het schoolbeleid. Er wordt overlegd met de directeur en locatieleider. De MR geeft adviezen en stemt wel of niet in met bepaalde besluiten.
Naast een MR op iedere school kent SKOE de GMR, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De GMR denkt en praat mee over het beleid op bestuursniveau. Er wordt overlegd met de directie van SKOE. Ook de GMR geeft adviezen en stemt al dan niet in met de te nemen besluiten op bestuursniveau.

7.4 De ouderraad

De ouderraad, oftewel OR, draagt op een andere manier een steentje bij. Ten eerste functioneert de OR als klankbordgroep tussen ouders en school. Verder helpt de OR bij allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, kerst, sporttoernooien, de laatste schooldag, het afscheid van groep 8, enzovoort. De Ouderraad is altijd op zoek naar nieuwe leden.
Wij zijn blij met de hulp en betrokkenheid van de OR, het is erg fijn om met hen samen te werken.

7.5 Kinderraad

Op onze school draait het om de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook mee kunnen denken en beslissen over de gang van zaken. Het is belangrijk om te weten wat er in ze omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens met elkaar mee aan het werk te gaan. Als aanvulling op de ideeën die het team en ouders lanceren hebben kinderen vaak een frisse en originele kijk op zaken.



Ze hebben een grote denkkracht en bruisen vaak van de ideeën! De kinderen ervaren dat ze meetellen, dat ze serieus genomen worden en bij de organisatie horen. In alle groepen wordt er een leerling gekozen die de groep vertegenwoordigd in een vergadering waarvan de locatieleider de voorzitter is. Er worden allerlei onderwerpen besproken en natuurlijk hebben ook de kinderen zelf de mogelijkheid om dingen bespreekbaar te maken!

7.6 Ouderparticipatie

Het schoolteam en de OR organiseren elk jaar een aantal activiteiten waarbij vrijblijvende medewerking van de ouders wordt gevraagd.
Tot de vaste activiteiten behoren o.a.:

- Excursies.
- Een startactiviteit.
- Sportactiviteiten.
- De avondvierdaagse.
- Het Sinterklaasfeest, Pasen, Koningsspelen.
- De Kerstviering.
- Het afscheid van groep 8.
- Organiseren van de Warme-Truien-dag.

7.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks worden er activiteiten op de school georganiseerd waarvoor geen directe bekostiging van de overheid voorhanden is. De Ouderraad organiseert deze activiteiten in nauw overleg met de school. De OR vraagt hiervoor jaarlijks een ouderbijdrage van de ouders. Deze wordt vastgesteld in overleg met de MR. In haar jaarverslag laat de OR weten welke activiteiten hebben plaatsgevonden. Met ingang van 1 augustus 2021 is de wet aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit wetsvoorstel is om uitsluiting van leerlingen te voorkomen.
Dit kan betekenen dat indien de gevraagde bijdrage van ouders niet wordt betaald we ervoor moeten kiezen om activiteiten te schrappen. Jaarlijks wordt bekend gemaakt wat de ouderbijdrage is.

7.8 Klachtenregeling en klachtencommissie

De school beschikt als onderdeel van SKOE over een klachtenregeling die de zorgvuldige behandeling van klachten over de school van ouders, leerlingen en anderen waarborgt.

Klachtenregeling schoolzaken
Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Bij klachten over schoolzaken is de volgende procedure van kracht:

- Spreek de juiste persoon aan, het personeelslid dat het meest betrokken is. In de meeste gevallen is dat de leerkracht.
- Wacht niet te lang met het signaleren van het probleem. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter dat is.
- Maak snel een afspraak; voor of na de les is er altijd iets te regelen.
- Geef duidelijk aan wat het probleem is. Beperk u tot hoofdzaken, vermijd details.
- Ga het gesprek in op basis van wederzijds respect.
- Bedenk mogelijke oplossingen, samen weten we meer.
- Indien de klacht niet opgelost kan worden neem dan contact op met de locatieleider of directeur.

7.9 Regeling ongewenste intimiteiten in scholen

We besteden veel aandacht aan het voorkomen van ongewenst gedrag. Dit geldt zowel voor seksuele intimidatie als voor het voorkomen van en de omgang met agressie en geweld. Deze zaken krijgen regelmatig in alle groepen aandacht in lesthema's over vriendschap en omgaan met elkaar, opkomen voor jezelf, macht en machtsongelijkheid, het lichaam, discriminatie, taalgebruik en het hoe en waarom van de schoolregels.
Voor alle scholen geldt de wettelijke verplichting tot het treffen van maatregelen ter bescherming van personeel en leerlingen. De procedure t.a.v. seksuele intimidatie, agressie en geweld is opgenomen in de klachtenregeling van het bestuur.

7.10 Vertrouwenspersoon

Belangrijk is dat er binnen onze school personen zijn met wie vragen of klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld desgewenst in eerste instantie kunnen worden besproken. Op deze wijze kan een leerling, ouder, leerkracht of ander lid van de schoolgemeenschap een kwestie rond seksuele intimidatie in vertrouwen met iemand bespreken zonder dat het in de openbaarheid wordt gebracht. Dianne Haase is onze vertrouwenspersoon. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen ook gemeld worden bij het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs via het telefoonnummer 0900-111 3111 (tegen lokaal tarief).

7.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke medewerker van een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen. En elke medewerker van een onderwijsinstelling is ook wettelijk verplicht bij vermoeden van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling melding te doen bij het bevoegd gezag. De school moet een veilige omgeving zijn waar leerlingen met plezier naar toe gaan. U draagt uw steentje daar toch ook toe bij?
Meer informatie over de meldcode en meldplicht vindt u op www.schoolenveiligheid.nl.
Wilt u liever een persoonlijk gesprek, bel dan naar de helpdesk 030 – 285 66 16
(schooldagen 9.00 – 16.00 uur) of stuur een e-mail naar helpdesk@schoolenveiligheid.nl.

7.12 Schorsing en verwijdering

De school volgt het schorsingsprotocol, vastgesteld door het bestuur.
De directeur is gemandateerd tot het tijdelijk verwijderen van school van een leerling die zich zodanig gedraagt dat hij/zij een gevaar of bedreiging vormt voor medeleerlingen en leerkrachten. Er moet sprake zijn van een onhoudbare situatie.



.

8. Personeel

8.1 Personeelsbeleid

Er wordt gestreefd naar een evenredige en optimale inzet van het personeel. Het personeel heeft een bestuursaanstelling en is dus niet in dienst van de school zelf. Op SKOE-niveau worden aanstellingen en benoemingen geregeld. Binnen SKOE is ook door scholing, extra aandacht voor duurzame inzetbaarheid van personeel en ziekteverzuim.

8.2 Scholing en begeleiding

Dit jaar richten we ons op het borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Ook vervolgen we onze nascholing ‘’Zin in Lezen’’. Ook is er de mogelijkheid ons te laten scholen via het Scholingsplein.

8.3 Opleiden in de basisschool

Opleiden in de school (OidS) is gericht op het verbeteren van het opleidingsproces voor student en basisschool. Elk schooljaar begeleiden wij een aantal stagiaires van het Saxion, het Graafschap College en ROC-Twente. We vinden het belangrijk om stagiaires een plek te bieden. Zij leren en ook wij leren. Bovendien bieden stagiaires extra handen in de klas.



9. Onze kwaliteit

In het Kwaliteitshandboek van SKOE staat beschreven hoe wij de Kwaliteitszorg vormgeven. Deze bestaat uit allerlei activiteiten die ondernomen worden om de kwaliteit van het onderwijs c.q. de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken. Meten is weten.

9.1 Het schoolplan

Het schoolplan is het beleidsplan voor vier jaren: 2024 -2028. Het schoolplan is gebaseerd op het Strategisch Beleidsplan.

9.2 Verantwoording en resultaten

- Eindtoets is doorstroomtoets geworden.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een toets. Dit is verplicht. Tot aan schooljaar 2022 – 2023 werd de toets eindtoets genoemd. Met ingang van 2023 – 2024 is dit de doorstroomtoets geworden. Hierdoor is beter duidelijk dat de leerling zich na de toets in groep 8 blijf ontwikkelen.
De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De toets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Bij ons op school gebruiken we de Doorstroomtoets Leerling in beeld van Cito.

- Schooladviezen

School adviseert kansrijk. Dit houdt in dat we niet alleen naar de onderwijsresultaten kijken. We kijken hierbij ook naar:
- ontwikkeling door de schooljaren heen
- attitude/gedrag: motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid
- testgegevens van de NSCCT in groep 6 en 8 (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) en andere onderzoeksgegevens

Kansrijk betekent voor ons dat we kijken waar een leerling de beste kans van slagen heeft, welke potentie heeft een leerling om succesvol te zijn op een school voor VO. Kortom: wat is de best passende plek voor een leerling. Vanaf medio groep 6 na de NSCCT wordt op basis van deze gegevens gekeken naar de uitstroomrichting. Hierin wordt benadrukt welke succescriteria een grote rol spelen en welke invloed hierop uitgeoefend kan worden. Eind groep 7 geven we een voorlopig VO-advies. In oktober van groep 8 volgt wederom een voorlopig advies. In de advisering (zowel het voorlopig VO-advies, als het definitieve VO-advies) zijn meerdere mensen betrokken: de leerkrachten van groep 5-6, de leerkracht van groep 7-8, de intern begeleider en de locatieleider Daarom noemen we het ook een schooladvies.
Welke schooladviezen heeft de school aan leerlingen gegeven in schooljaar 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
Praktijkonderwijs	
Vmbo-b	7,1
Vmbo-b /vmbo-k	7,1
Vmbo-k	7,1
Vmbo-k / vmbo-t	7,1
Vmbo-t	7,1
Vmbo-t / Havo	21,4
Havo	
Havo / vwo	21,4
Vwo	21,4

- Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Alle basisscholen maken deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Twente-Oost (www.swvtwenteoostpo.nl).
De scholen van het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt (zie het document daarover op de website www.swvtwenteoostpo.nl). Naast deze basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

- Steunpunt KOE

Voor de uitvoering van Passend Onderwijs hebben we binnen SKOE een eigen steunpunt. Wij maken deel uit van de deelregio Enschede van het samenwerkingsverband Twente-Oost.
Binnen het Steunpunt werken orthopedagogen en onderwijsspecialisten. Daarnaast hebben we de beschikking over ambulant begeleiders die in de groep hulp kunnen bieden of kunnen werken met individuele leerlingen. Dit noemen we arrangementen, die aangevraagd kunnen worden door de school in overleg met de onderwijsspecialist/ orthopedagoog.

9.3 Ouderenquête

Om het jaar wordt er schoolbreed een ouderenquête gehouden. Daarnaast worden tegelijkertijd het medewerker-tevredenheidsonderzoek afgenomen en het leerling-tevredenheidsonderzoek en jaarlijks het verplichte sociale Veiligheidsonderzoek voor de groepen 7 en 8.

9.4 Inspectie van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs is ook voor ouders bereikbaar per mail, via internet of telefonisch:
E-mail: info@owinsp.nl
Internet: www.onderwijsinspectie.nl
Telefoon: Vragen over onderwijs:0800-8051 (gratis)

10. Algemene schoolzaken

Huiswerk

Taakbewustzijn is belangrijk voor leerlingen, met het oog op de hoeveelheid huiswerk die in het voortgezet onderwijs aan de kinderen wordt opgegeven.

Omdat het tot de taak van de basisschool behoort de leerlingen te leren studeren, krijgen de leerlingen vanaf groep 5 huiswerk. We besteden daarbij regelmatig aandacht aan de juiste aanpak van het huiswerk. Hieraan geven we e.a. de volgende tips:

- Maak een huiswerkplanning en houd daarbij rekening met verjaardagen en sporten
- Maak het huiswerk, als het mogelijk is, op de dag dat het mee naar huis komt
- Leerwerk moet niet in één keer gedaan worden. Herhaling is de beste leermeester.
- Begin met het moeilijkste vak, het vak dat de meeste tegenzin opwekt, van uitstel komt afstel.
- Werk netjes en nauwkeurig, dit voorkomt slordigheidfoutjes.

Gezonde school

Aangezien wij ons medeverantwoordelijk voelen voor de gezondheid van uw kind, met daarbij het in stand houden van een goed gebit willen wij u vragen bij het meegeven van een lunchpakket of hapje tussendoor zoveel mogelijk zoet beleg te vermijden. Dit geldt ook voor het drinken. Op de ochtend krijgen de leerlingen om 9.50 uur gelegenheid een meegebracht "tussendoortje" te eten en/of te drinken. Het is niet bedoeld als vervanging van het ontbijt. Dus één vloeibare en/of vaste hap is genoeg. Wat de ouders onder een gezonde hap verstaan is hun verantwoording. Snoep, koek, chocola, etc. zijn echter niet toegestaan.
Jaarlijks schrijven we ons in voor deelname aan het Europees Schoolfruit programma. Op basis van loting worden scholen hiervoor wel/ niet uitgekozen.
Verjaardagen worden vóór de pauze in de klas gevierd. Vanaf 10.00 uur gaat de jarige de klassen rond met twee klasgenootjes. De leerlingen krijgen dan een grote kaart met de felicitaties van alle leerkrachten.



Rookvrije school/plein
Op onze school geldt een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn, ook voor ouders die op school helpen gezien de wettelijke bepalingen en het pedagogisch voorbeeld. Voor iedereen die op het schoolplein aanwezig is, geldt een rookverbod.

Schoolongevallenverzekering
Het bestuur heeft voor alle kinderen een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht tijdens de schooluren, op weg van huis naar school en omgekeerd. Ook de excursies, schoolreisjes en het schoolkamp vallen onder de schoolverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Ook is de school hiervoor niet aansprakelijk.
De school c.q. het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Dus niet alle schade die in schoolverband ontstaat wordt door school vergoed.
Wanneer ouders rijden voor school valt de auto altijd onder de eigen verzekering. Het is dus van groot belang om als ouder zelf een goede (W.A.) verzekering voor voldoende inzittenden af te sluiten.

Brandpreventie
De school beschikt over een ontruimingsplan. In ieder lokaal is het goed zichtbaar opgehangen. Een maal per schooljaar wordt het ontruimingsplan geoefend in aanwezigheid van een gespecialiseerd bedrijf. Maandelijks wordt de brandmelding-alarminstallatie gecontroleerd door een extern bedrijf.

Arbo
De Arbo-deskundige heeft een risico-inventarisatie m.b.t. veiligheid, welzijn en gezondheid afgenomen. De actiepunten die daaruit voortkomen worden in volgorde van urgentie behandeld. Er zijn momenteel geen grote aandachtspunten.

BHV
Vier personeelsleden zijn geschoold tot Bedrijfshulpverleners, zgn. BHV-ers. Zij volgen ook de herhalingscursussen om hun diploma geldig te houden.

Wet op de privacy
Wij houden ons v.w.b. de AVG aan de richtlijnen van SKOE:

- Ouders ondertekenen bij inschrijving dat ze wel/niet instemmen met gebruik van foto's van kinderen op bijv. de website of op Parro.
- Aan het begin van ieder schooljaar kunt u deze toestemming wijzigen.
- Leerlingen laten hun telefoon of andere opnameapparaten thuis. Het is op school verboden om zonder toestemming film- of foto-opnamen, met bijvoorbeeld een telefoon en/of digitale camera, te maken. Plaatsen op internet keuren wij af. De school is niet aansprakelijk voor plaatsing door derden. Behalve na uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van de ouders van de leerlingen. U bent zelfs strafbaar als u foto's zonder toestemming deelt met anderen.
- Bij bijzondere gelegenheden op school, zoals Sinterklaas, schoolreis, kamp, sportdag, voorstellingen etc. lopen veel ouders rond met foto- of filmapparatuur. Wij keuren dit niet af, op voorwaarde dat de gemaakte opnamen alleen vertoond worden in huiselijke kring en per se niet geplaatst worden op openbare websites. Dit in verband met de privacy.
- In verband met scholingsactiviteiten van leerkrachten of stagiaires kunnen er i.v.m. verplichte opdrachten filmopnames gemaakt worden van leerlingen. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, wilt u dat dan aan het begin van het schooljaar op school melden.

11. Speciale voorzieningen

Onze school onderhoudt veel contacten met andere onderwijsondersteunende instanties, zoals onder andere de GGD via de Jeugdgezondheidszorg GGD Twente. Wilt u meer informatie?
Op de website www.ggdregiotwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ.
Uiteraard kunt u ook telefonisch contact met hen opnemen door te bellen met 0900 333 888 9.



Jeugdtandverzorging
De Regionale Instelling voor Jeugdtandverzorging is bedoeld voor jeugd van 2 tot 19 jaar. Hoewel de nadruk op preventieve maatregelen ligt (het voorkomen van gaatjes) met voorlichting over mondverzorging, voeding, poets-les en het fluorideren van het gebit, wordt ook het fissuur verzegelen (sealen) erbij gerekend.
Meer weten? Bel gerust voor alle informatie: 053-4309010

Schoolgericht Maatschappelijk Werk
De school werkt samen met het Schoolgericht Maatschappelijk Werk. Dat is bedoeld om ouders te ondersteunen in de opvoeding, zodat kinderen zich op school en thuis zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Het schoolgericht maatschappelijk werk kan, als het nodig is, doorverwijzen naar instanties, die gespecialiseerd zijn in een bepaald probleem.

MRT
Het projectplan MRT (Motorische Remedial Teaching) heeft als doel:
-het versterken van het aanbod voor kinderen met een motorische achterstand.
-door het geven van specifieke hulp op motorisch gebied voorkomen dat het motorisch zwakke kind in een motorisch of sociaal-emotioneel isolement raakt.
MRT is bedoeld voor kinderen uit de onderbouw. Op voordracht van de groepsleerkracht wordt de leerling, ná overleg met de ouders, aangemeld door de IB-er bij de Haaksbergse leerkracht MRT.
Die bepaalt na nauwkeurig onderzoek of het kind in aanmerking komt voor MRT of hij verwijst eventueel door naar een andere voorziening.

12. Tijden en data

12.1 Lestijden
Maandag t/m vrijdag van 08.20 uur tot 14.00 uur.

12.2 Schoolvakantie 2026 - 2027

Eerste schooldag: 17 augustus 2026
Herfstvakantie: 19 oktober tot en met 23 oktober 2026
Sinterklaas 4 december 2026 (alle leerlingen om 12:00 uur vrij)
Kerstvakantie 21 december tot en met 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie: 22 februari tot en met 26 februari 2027
Goede Vrijdag: 26 maart 2027
Tweede Paasdag: 29 maart 2027
Meivakantie: 26 april tot en met 7 mei 2027
Koningsdag: 27 april 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart: 6 en 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag 17 mei 2027
Zomervakantie: 12 juli tot en met 20 augustus

Nawoord

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een beeld over hoe we op onze school werken. Mocht u nog vragen hebben, dan horen wij die graag.
Tot ziens!

Met vriendelijke groeten,
Het team van Op den Akker.
De Akker 2
7481 GB Haaksbergen
053-5722482
opdenakker@skoe.nl
www.opdenakker-haaksbergen.nl

Op den Akker

De Akker 2
7481 GB Haaksbergen
telefoon: 053-5722482
email: opdenakker@skoe.nl
www.opdenakker-haaksbergen.nl